

# Antimobbestrategi på Hald Ege efterskole

## Formålet med efterskolens antimobbestrategi:

Vi vil kunne tilbyde en rummelig efterskole, hvor alle elever oplever god trivsel og udvikler sig på bedst mulige måde i omgivelser, der er præget af gensidig respekt, tillid og tolerance.

## Hvordan definerer vi mobning?

Mobning (eller chikane) er, når en eller flere personer en eller flere gentagne gange over en længere periode bliver udsat for negative handlinger eller mønstre fra andre.

Mobning er ikke kun handlinger. Det er også uhensigtsmæssig kultur, der strækker sig fra alt fra tilråb og trusler til udelukkelse, men også en gruppes tendens til hele tiden at fælde gode initiativer ved negativt at kommentere og vurdere (verbalt og nonverbalt) andres handlinger og udsagn i stort og småt (et eksempel herpå kunne være at sige ”spurgt”, som en reference til ” er der nogen der har bedt dig sige noget?”).

## Hvordan definerer vi digital mobning?

Digital mobning er at blive udsat for en krænkende, udstillende eller ekskluderende adfærd på de sociale medier eller på nettet generelt. Generelt er det samme form for mobning som al anden mobning, men der er en anden opmærksomhed omkring digital mobning, fordi den mobbede er mere eksponeret - et faktum som elever skal hjælpes til at forstå. I det følgende skelner vi dog ikke.

## Hvordan definerer vi konflikter?

Konflikter er uoverensstemmelser imellem en eller flere personer, som har divergerende meninger og oplevelser af en opstået situation. Det kan dreje sig om:

Aftaler/regler/samarbejde, der brydes eller misforstås.

Det kunne være i en klasse, på et værelse eller i forbindelse med fritidssamværet.

Konflikter eleverne imellem rummer langt fra altid mobbeadfærd og det kan være væsentligt at skelne imellem disse to begreber.

## Hvordan forebygger vi mobning?

På Hald Ege Efterskole er det et omdrejningspunkt og en essentiel værdi, at alle elever oplever fællesskabet på skolen som trygt og tillidsfuldt i alle sammenhænge og derfor også på tværs klasser, grupper linjer osv. Den måde vi driver skole på - skolens DNA - danner, synes vi, naturlige og gode rammer for forebyggelse af mobning.

### **Forebyggende arbejde på familiegruppeniveau**

En familiegruppe består af en kontaktlærer og de 7-14 elever, som han/hun er den primære kontaktlærer for. Familiegruppen følges ad igennem hele skoleåret og går således også i samme klasse. Her arbejdes der med forebyggelse på følgende måder:

Via dialog om Hald Ege Efterskoles dannelsesmål både fælles (dannelses timer 1 lektion om ugen) og individuelt (jævnlig elevsamtaler):

Eleverne skal i løbet af et efterskoleår:

- ✚ Opleve, at man i livet, skønt vi er ubetinget frie, er helt **afhængige** af andre. Og at andre er **afhængige** af en. Og at det først og fremmest er godt.
- ✚ **Være sig sin betydning for andre bevidst** og lade det være bestemmende for, hvordan man reagerer i forskellige situationer. Den etiske fordring...
- ✚ Opleve, at det er sært livgivende **at gøre noget for andre** – for de andre, naturligvis men også for en selv. Og at jo mere man investerer, desto mere får man. Og at næstekærlighed godt kan defineres som det at give mere, end man behøver.

- ✚ Få lyst til at **engagere sig i og tage ansvaret for fællesskabet** – både det lille på efterskolen men også det store – samfundet. Og erfare, at verden er langt større end en selv her og nu. Og at det vil man gerne aktivt være en del af.
- ✚ Opnå **social gennemslagskraft** – at sætte sig tydelig igennem overfor andre – ikke altid og hele tiden, men når man selv synes, at det skal man.
- ✚ Lære altid at møde andre med åbenhed og en viden om, at **det har værdi, hvad hver enkel kommer med**. Og også vide, at det naturligvis også gælder i forhold til det, man kommer og bidrager med.
- ✚ Erfare, at **alt fremmed, alt det, man ikke kender til, rummer en mulighed**: For at blive grebet, klogere og få sit liv gjort større og rigere. Og at den erfaring kun kræver en ting: Åbenhed forstået som lysten til at blive forstyrret, skubbet til.
- ✚ Mærke – også på egen krop og i hovedet – at det skal kunne betale sig at gøre sig **umage**. Og at det er **godt at vide noget** – sætte sig ind i ting. Bestandig blive klogere. Jo mere man ved.....

- Ved case-arbejde om fællesskab, konflikter, digital mobning, efterskoleånden
- Ved løbende kontakt til hjemmet på tlf., mail og planlagte samtaler på skolen.
- Ved samarbejdet mellem gruppens øvrige lærere om trivsel i både skole og fritid, samt i forbindelse med konflikter med andre elever.
- Familielæreren har overblikket over elevers fravær, sygdom og hændelser, der er noteret på skoleplan og kan herudfra bedre gå i dialog med elever om elevernes fysiske og psykiske udfordringer.
- Ved at være tilstede i og udenfor undervisningen og principielt tilgængelige hele tiden.

#### Forebyggende arbejde i undervisningen

- Gennem alsidige og varierende voksenstyrede gruppedannelser i det faglige arbejde.
- Via italesættelse af værdien af forskellighed i forhold til arbejdsformer, arbejdspræferencer, de mange intelligenser osv.
- Via aktiviteter hvor den enkeltes elevs præstationer fremhæves positivt og afmontering af fejfindeperspektivet i fælles opgaveløsninger.
- V.hj.a. tydelig klasseledelse der fremelsker positive initiativer hos eleverne.

#### Forebyggende arbejde på gangene og værelserne

- 2 ganglærere på hver gang har kontakten til værelserne og fungerer som kontaktlærere for de enkelte værelser og disse har fokus på alle de opstående værelsesrelaterede konflikter via jævnlige værelsesmøder og opsøgende arbejde.
- Ganglærerne er tovholdere på aktiviteter i forbindelse med værelsesskift, sådan at eleverne på ny rystes sammen på både nyt værelse og ny gang.

#### Forebyggende arbejde på skolens rammers niveau

- Alle elever og personalet mødes hver dag til de fælles måltider i spisesalen.
- Eleverne har faste pladser og er som udgangspunkt placeret familiegruppevis.
- Alle elever møder dagligt til morgensamling, hvor også fællesskabende værdier jævnlige berøres og formidles.
- Der er altid 3 lærere på vagt om aftenen, hvoraf en findes omkring Nytorv, en anden yder opsøgende omsorg mens den sidste står for aktiviteter.
- Der er hver aften en frivillig aktivitet og hver uge mindst én aktivitet, der er obligatorisk for alle. På den måde får vi set alle vores elever i samspil med andre også udenfor undervisningen. Dette giver et godt billede af elevernes trivsel i forhold til gruppen.
- I faget humanitært iværksætter er et at formålene at tænke og skabe noget, der giver værdi for andre og det fokus afstedkommer mange dialoger om bl.a. "at føle sig tilpas", minoriteter osv.
- Vi har værelsesflyt to gange om året for at alle elever tilskyndes til at forblive åbne i deres tilgang til "alle" andre..."man kunne jo komme til at bo på værelse med dem næste gang!".  
Og så undgår vi værelsesflytninger i de mellemliggende perioder med det argument, at alle elever kan lære at få et værelse til at fungere for en kortere periode ved at gøre sig umage med at de lille obligatoriske fællesskab, som et værelse repræsenterer.
- Der informeres i forbindelse med p-møder jævnlige om udsatte elever og der noteres herom på skoleplan, så relevante medarbejdere hele tiden er orienteret.
- Der føres hver aften dagbog for dagen og for særlige hændelser også relateret til elever, der er særligt udsatte.

- Skolen har en AKT-lærer og en leder med særlig fokus på elever.

### Forebyggende arbejde blandt eleverne

- Skolens elevråd har blandt andet til opgave at være opmærksom på trivslen blandt skolens elever og komme med forslag til ideer og aktiviteter, som kan gavne fællesskabet på skolen.
- Elevrådet opfordres også til at tænke i aktiviteter, der tiltrækker/rammer de elever, der ellers er svære at få med. Det kunne være småaktiviteter som tegneværksted eller nicher, som vi ved enkelte elever dyrker.
- Skolens elevråd involveres lejlighedsvist i elevproblematikker omkring uheldige kulturer og er med til at finde løsninger.

Vores ovennævnte arbejde som på alle niveauer bestræber sig på at skabe og bevare trivsel for alle på efterskolen, er også en forebyggelse af mobning generelt.

Derudover gør vi følgende:

#### På ledelses- og lærerniveau:

- Vi har fortløbende drøftelser og intern sparring på personalemøder om, hvordan vi bedst oplyser, informerer og også underviser eleverne i god digital færden på de sociale medier, da fænomenet løbende tager nye former og udvikler nye muligheder.
- Vi lukker ned for internettet inden sengetid, så brugen af de sociale medier begrænses.
- Vi holder os løbende ajour med ny viden og kurser og netværk med andre efterskoler og via efterskoleforeningen omkring generelle trivselsproblematikker og fastholdelse af elever.

### Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mobning?

Hver enkel sag må bero på ledelsens og lærerens konkrete vurdering af situationen.

Følgende skitserer en sandsynlig forløbsproces i de fleste tilfælde med hensyntagen til omfanget af den konkrete sag. Når en problematik bliver kendt af skolen, hvor der er tale om mobning, herunder også digital mobning, er det væsentligt for skolen, at der handles hurtigst muligt, samt at alle aftaler og beslutninger er skriftliggjorte for alle parter.

- Der oplyses om sagen mellem implicerede undervisere og ledelse. Her beslutes de videre tiltag, som kunne være: observationer og afdækning af den generelle kultur i en klasse
- Samtaler med de involverede elever, eventuelt også passive tilskuere.
- Samtaler med forældre til involverede elever.
- Eventuel fælles dialog mellem alle parter i sagen.
- Familielærere og ledelsen træffer beslutning om det videre forløb. Herunder:
  - Aftaler mellem parterne, som en forudsætning for det videre forløb.
  - Nye tiltag, som kan støtte alle parter i sagen på en hensigtsmæssig måde.
  - Information til alle relevante elever og evt. forældre.
  - Opfølgning og støtte til at fremme nye roller og initiativer blandt de berørte.

Det er altid skolens mål at søge en afvikling og mindelig afslutning for alle parter i et hvert anliggende, som involverer mobning. Således er der herefter mulighed for, at alle fortsætter deres skolegang på efterskolen på gode, trygge og konstruktive måder.

Hvis der opstår gentagne sager med samme implicerede elever, der deltager i mobning, efter at lignende forløb, som ovenfor skitseret, er gennemført og afsluttet, så må man påregne, at det med beslutning af ledelsen kan medføre udskrivning af efterskolen.

Ved mobning eller voldelig adfærd overfor andre elever eller personale, som af skolen vurderes som værende af særlig grov karakter, må det påregnes, at samarbejdet ophører uden yderligere varsel. Jævnfør skolens regler, værdier og retningslinjer.